

Ein Tag im Weltall

Deutsch 4. Klasse
Saarland

Stundenziel/Thema

In dieser Unterrichtsstunde identifizieren die Lernenden Schärfungswörter, indem sie die silbische Struktur von Wörtern im Kontext eines Weltall-Blogs untersuchen.

Lernvoraussetzungen:

Die Lernenden ...

- ... kennen die textspezifischen Gestaltungskriterien eines Blog-Beitrags.
- ... können die silbische Struktur von Wörtern erfassen.

Geförderte Kompetenzen

1. Bei lauttreuen Wörtern (silbenweise) mitsprechen
2. Lang und kurz gesprochene Vokale und daraus resultierende Rechtschreibphänomene unterscheiden
3. Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe verwenden
4. Spielerische und experimentell mit Sprache umgehen
5. Über Rechtschreibgespür für die Silbenstruktur der Wörter verfügen

| Zeit | Lehrer-Schüler-Interaktion | Geförderte Kompetenzen | Sozialform und Medien/Material |
|----------------------------------|--|------------------------|--|
| 00:00 --- 00:05 5' | <p>Einstiegsphase</p> <p>Die Lehrperson präsentiert den Lernenden den neuesten Blog-Beitrag der Astronautin Alissa, die auf einer Raumstation im Weltall lebt. Die Lernenden beschreiben Auffälligkeiten im Blog-Beitrag, indem sie Rechtschreibfehler in Bezug auf das Phänomen der Doppelkonsonanz identifizieren.</p> <p>Bei Bedarf kann die Lehrperson ergänzend zu dem Blog-Beitrag auch eine Sprachnachricht von Astronautin Alissa abspielen.</p> <p>Link zur Sprachnachricht: https://cloud.hiz-saarland.de/s/rygjGqHniP2GyDL</p> | 4 | <p>🗣️ Plenum</p> <p>📄 Dokument</p> |
| 00:05 --- 00:15 10' | <p>Erarbeitungsphase</p> <p>Anhand von Beispielen aus dem Blog-Beitrag erarbeitet die Lehrperson mit den Lernenden die Rechtschreibstrategie "Silbisch gliedern" als Erweiterung zur Strategie des Mitsprechens. Die Hotspot-Grafik liefert dabei strategische Hinweise. Zur Identifikation der Schärfungswörter untersuchen die Lernenden dabei besonders die silbische Struktur der Wörter.</p> | 1, 2, 5 | <p>🗣️ Plenum</p> <p>📄 Hotspot-Grafik</p> |

| Zeit | Lehrer-Schüler-Interaktion | Geförderte Kompetenzen | Sozialform und Medien/Material |
|---|--|------------------------|---|
| 00:15 --- 00:30 15' | <p>Arbeitsphase</p> <p>Die Lernenden überarbeiten Blog-Beiträge von Astronautin Alissa, indem sie Rechtschreibfehler identifizieren und die korrekten Wortschreibungen in einer Tabelle verschriftlichen.</p> <p>In der Arbeitsphase kann bei der Überarbeitung des Blog-Beitrags bei Bedarf ein Strategiefächer als Differenzierungsmaßnahme eingesetzt werden. Dieser kann von den Schüler:innen entweder in bereits bedruckter Form genutzt oder selbst beschriftet werden. Anmerkung: Da der Strategiefächer eine Vorder- und Rückseite besitzt, muss beim Ausdrucken die Option "Beidseitiger Druck/ Duplexdruck" ausgewählt werden.</p> | 1, 2, 5 | <ul style="list-style-type: none">  Einzelarbeit  Dokument |
| 00:30 --- 00:30 0' | <p>Zeitüberschuss</p> <p>Bei Zeitüberschuss schauen die Lernenden ein Video, in dem sie einen Einblick in den Alltag des Astronauten Alexander Gerst auf der Internationalen Raumstation (ISS) erhalten.</p> | | <ul style="list-style-type: none">  Einzelarbeit  Video |
| 00:30 --- 00:35 5' | <p>Reflexion</p> <p>Die Lernenden präsentieren ihre Arbeitsergebnisse, indem sie begründet darstellen, welche Wortschreibungen sie überarbeitet haben.</p> | 3 | <ul style="list-style-type: none">  Plenum |
| 00:35 --- 00:42 7' | <p>Vertiefung</p> <p>Die Lernenden absolvieren in Partnerarbeit ein digitales Quiz, in dem sie weitere Blog-Beiträge von anderen Astronaut:innen im Hinblick auf die korrekte Verschriftlichung von Schärfungswörtern überprüfen.</p> | 1, 2, 5 | <ul style="list-style-type: none">  Partnerarbeit  Wisch-Karten |
| 00:42 --- 00:45 3' | <p>Ergebnissicherung</p> <p>In Form eines mündlichen Kommentars für den Blogpost formulieren die Lernenden einen Tipp für Astronautin Alissa, der ihr in Zukunft dabei helfen soll, Rechtschreibfehler in ihrem Weltall-Blog zu meiden.</p> | | <ul style="list-style-type: none">  Plenum |